

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:

Νικόλαος Οξύζογλου

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΠΕ11

ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ & ΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Προτεραιότητα όλων των φορέων (Π.Ι.-ΥΠΕΠΘ-Ομοσπονδίες) που επηρεάζουν την εκπ/κή πολιτική είναι να:

- Να βελτιωθεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπ/σης
- Ο εκπαιδευτικός να αποτελεί έναν από τους βασικούς φορείς της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης γιατί:
- μετατρέπει τη θεωρία σε πράξη
- μπορεί να αποτελέσει παράγοντα προώθησης της μεταρρύθμισης

ΣΚΟΠΟΣ

- Να διερευνηθεί ο νέος ρόλος του ΕΦΑ στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Να εξεταστεί ο ρόλος του ΕΦΑ στη διαδικασία εισαγωγής καινοτομιών στο μάθημα της Φ.Α.
- Να παρουσιαστούν οι αρμοδιότητες τις οποίες έχει ΕΦΑ ώστε να πετύχει στην επαγγελματική αναβάθμιση του.

ΠΩΣ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΙ;

- ❖ με την αναθεώρηση του περιεχομένου
- ❖ την οριοθέτηση νέων στόχων
- ❖ τον επαναπροσδιορισμό των διδακτικών προσεγγίσεων

Στόχος:

Οι νέοι μας να μπορούν να ανταποκριθούν στους σύγχρονους προβληματισμούς και τις προκλήσεις της εποχής

Ο ΕΦΑ πρέπει να:

- έχει την πρόθεση και την διάθεση να συμμετάσχει ενεργά
- είναι ο συνδετικός κρίκος που μεσολαβεί στην μεταμόρφωση της θεωρίας σε πράξη.

❖ ο ΕΦΑ, σε επίπεδο σχολικής μονάδας είναι αυτός γνωρίζει καλύτερα από οποιονδήποτε, τις συνθήκες και τις προϋποθέσεις του σχολείου και επομένως μπορεί να σχεδιάσει και να προγραμματίσει το μάθημα με καλύτερο τρόπο. Άρα, λειτουργεί ως ενισχυτικός παράγοντας της αλλαγής και ουσιαστικά βάζει την δική του σφραγίδα στο πρόγραμμα.

ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

- ❖ Η παγκοσμιοποίηση (με τα θετικά & αρνητικά)
 - ❖ Η προστασία του περιβάλλοντος
 - ❖ Η αύξηση του Εθνικισμού - Ρατσισμού & της Ξενοφοβίας
 - ❖ Η αύξηση της τεχνολογίας
- Έτσι οι νέοι μας θα βοηθηθούν να:
- Κατακτήσουν την γνώση
 - Αναπτύξουν δεξιότητες πολύτιμες για την οικονομική & τεχνολογική πρόοδο της χώρας μας
 - Διαμορφώσουν νοοτροπία δημοκρατικού πολίτη ο οποίος σκέφτεται & εκφράζεται ελεύθερα
 - Γνωρίσουν την αξία της κληρονομιάς της γλώσσας & του πολιτισμού

Γιατί να αλλάξει ο ΕΦΑ;

Γιατί αλλάζουν:

- οι στόχοι του προγράμματος
- οι συνθήκες διδασκαλίας
- γιατί συνειδητοποιεί ότι το επιστημονικό πεδίο έχει αλλάξει
- γιατί οι ανάγκες των μαθητών μεταβάλλονται στην ταχύτατα εξελισσόμενη κοινωνία
- γιατί γνωρίζει καλύτερα τις συνθήκες της σχολικής μονάδας
- γιατί γνωρίζει καλύτερα του μαθητές

Τι μπορεί να αλλάξει ο ΕΦΑ;

Να αλλάξει:

- ❖ το περιεχόμενο των ΑΠ
- ❖ τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιεί
- ❖ τις τεχνικές αξιολόγησης και τα κριτήρια
- ❖ τις στρατηγικές οργάνωσης της τάξης
- ❖ τις δραστηριότητες μάθησης και τις δομές των καθηκόντων
- ❖ τις ρουτίνες και διαδικασίες μαθήματος (οργάνωση της τάξης)
- ❖ τους κανόνες και ρόλους
- ❖ τα μεγέθη και τον τρόπο σχηματισμού των ομάδων
- ❖ τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου
- ❖ το περιεχόμενο του μαθήματος και τα καθήκοντα τα οποία αναθέτει στους μαθητές

ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ & ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΦΑ (1340/16-10-2002)

1. Να διδάσκει τους μαθητές σύμφωνα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών της Φυσικής Αγωγής
2. Να διαπαιδαγωγεί και να εκπαιδεύει τους μαθητές σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της ΦΑ με την καθοδήγηση του Σχολικού Συμβούλου και της Διοίκησης της Εκπαίδευσης
3. Να προγραμματίζει την διδακτέα ύλη της ΦΑ λαμβάνοντας υπόψη τις οδηγίες του ΥΠΕΠΘ, του ΠΙ και του Σχολικού Συμβούλου.

4. Να συμμετέχει στο γενικότερο προγραμματισμό δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας
5. Να προετοιμάζει και να οργανώνει το μάθημά του σε καθημερινή βάση
6. Να εφαρμόζει σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας
7. Να δέχεται στη τάξη τον Σχολικό Σύμβουλο, μετά από σχετική συνεννόηση, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και να συνεργάζεται μαζί του.
8. Να εξετάζει και να συζητά με τον Σχολικό Σύμβουλο διδακτικά και μεθοδολογικά προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την διδασκαλία

9. Να προσέρχεται έγκαιρα στο σχολείο πριν την έναρξη της διδασκαλίας των μαθημάτων
10. Να τηρεί την ώρα έναρξης και λήξης των μαθημάτων
11. Να επιτηρεί υπεύθυνα τους μαθητές στην τάξη, προσερχόμενος στον τόπο διεξαγωγής του μαθήματος μαζί με τους μαθητές και αποχωρεί μετά από αυτούς
12. Να αξιολογεί αντικειμενικά την πρόοδο και την επίδοση των μαθητών και να ενημερώνει σχετικά τους γονείς και τους ίδιους τους μαθητές
13. Να ανανεώνουν και να εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους σχετικά με την ΦΑ και τις επιστήμες τη αγωγής, παρακολουθώντας τις εξελίξεις

ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ & ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Φ.Α. ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΝ Δ/ΝΤΗ - ΣΥΛΛΟΓΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

❖ Να συμμετέχει υποχρεωτικά:

1. στις συνεδριάσεις του ΣΔ
2. στις παιδαγωγικές συναντήσεις
3. στα σεμινάρια επιμόρφωσης

❖ Να εκφράζει ελεύθερα τις παιδαγωγικές του απόψεις

❖ Να ενημερώνεται από τον Δ/ντή για τους νόμους - διατάγματα - αποφάσεις - οδηγίες - εγκυκλίους - βιβλία.

- ❖ Να αναλαμβάνει εξωδιδακτικές εργασίες του σχολείου συμβάλλοντας έτσι στη συλλογική λειτουργία του
- ❖ Να συνεργάζεται με τον Δ/ντή, τους γονείς και τον Σχολικό Σύμβουλο για την αντιμετώπιση παιδαγωγικών προβλημάτων
- ❖ Να παραμένει στο σχολείο τις εργάσιμες ημέρες, για να προσφέρει υπηρεσίες που καθορίζονται με πράξη του Δ/ντή (δοκιμαστική παρέλαση, προετοιμασία σχολικών ομάδων κ.τ.λ.)
- ❖ Να αναλαμβάνει εφημερία, έχοντας την ευθύνη της επιτήρησης και της προστασίας των μαθητών

- ❖ Να αξιοποιεί τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και τις νέες τεχνολογίες
- ❖ Να ενημερώνει έγκαιρα τον Διευθυντή, σε περίπτωση έκτακτης απουσίας, για αναπροσαρμογή του προγράμματος
- ❖ Να αντικαθιστά συνάδελφο ο οποίος απουσιάζει, ή καλύπτοντας το κενό ή απασχολώντας τους μαθητές, σύμφωνα με τις υποδείξεις του Διευθυντή
- ❖ Να λαμβάνει μέρος σε όλα τα προγράμματα του σχολείου, όταν τους ανατίθενται από τα αρμόδια όργανα

ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ & ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΦΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ - ΓΟΝΕΙΣ

1. Να συνεργάζεται με τους μαθητές
2. Να σέβεται την προσωπικότητά και τα δικαιώματα τους
3. Να καλλιεργεί και να εμπνέει με την συμπεριφορά του τη δημοκρατική συμπεριφορά
4. Να μην απομακρύνει μαθητή από την τάξη κατά την διάρκεια της διδασκαλίας χωρίς ιδιαίτερο λόγο. Σε περίπτωση απομάκρυνσης ενημερώνουν τον Διευθυντή και φροντίζουν για την εφαρμογή των διατάξεων

5. Να μεριμνά για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας με μαθητές και γονείς καλλιεργώντας αμφίδρομη και συνεχή επικοινωνία με τους γονείς (ενημέρωση για φοίτηση -διαγωγή - επίδοση)
6. Να φροντίζει για την πρόοδο των όλων των μαθητών
7. Να ενδιαφέρεται για τη δημιουργία υγιεινών συνθηκών στους χώρους διδασκαλίας και παραμονής των μαθητών
8. Να συμβάλλει στην επιτυχία όλων των εκδηλώσεων που οργανώνονται από την τάξη και το σχολείο

9. Να ανακοινώνει στους μαθητές, τους γονείς θέματα του σχολείου μόνο με την σύμφωνη γνώμη του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων
10. Να ενθαρρύνει τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στην λήψη αποφάσεων, για θέματα των ιδίων και του σχολείου, καλλιεργώντας τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
11. Να ενδιαφέρεται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, υιοθετώντας κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες σε περίπτωση προβλημάτων

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

- ❖ Ο ΕΦΑ μπορεί και πρέπει να αναπτύξει πρωτοβουλίες, να εισάγει νέες ιδέες και καινοτομίες
- ❖ δεν είναι αποκλειστικά υπεύθυνος για την αλλαγή
- ❖ με κατάλληλη στήριξη και βοήθεια είναι ο βασικός μοχλός της ανανέωσης
- ❖ είναι απαραίτητο να είναι ανοικτός σε νέες ιδέες και να πειραματίζεται
- ❖ τέλος να προσπαθεί να ανανεώνεται επαγγελματικά

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Είναι η διαδικασία με την οποία οργανώνονται τα δεδομένα της διδασκαλίας.

- Έχει ως αφετηρία τα περιεχόμενα διδασκαλίας, τις μεθόδους, τα μέσα, τις σχολικές υποδομές.
- Γίνεται με βάση τα δεδομένα του Αναλυτικού Προγράμματος των εγκυκλίων και των διαταγμάτων.
- Εξαρτάται άμεσα με τον εκπαιδευτικό και το μαθητή.

Δεδομένα που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τον προγραμματισμό:

- Η ηλικία, οι δυνατότητες και οι ικανότητες των μαθητών.
- Η υλικοτεχνική υποδομή.
- Οι καιρικές συνθήκες.
- Το μέγεθος της τάξης.
- Τα διαθέσιμα μέσα.
- Συνδιδασκαλία με άλλους Ε.Φ.Α.

Χρονικές περίοδοι προγραμματισμού

- Μακροχρόνιος ή μακροπρόθεσμος προγραμματισμός (Ολυμπιάδα, παγκόσμιο πρωτάθλημα κ.λ.π.)
- Ετήσιος προγραμματισμός.
- Τριμηνιαίος ή τετραμηνιαίος προγραμματισμός.
- Εβδομαδιαίος προγραμματισμός.
- Ημερήσιος προγραμματισμός

Μέρη του μαθήματος της φυσικής αγωγής

- **Εισαγωγικό μέρος:** Περιλαμβάνει: οργάνωση της τάξης, λήψη απουσιών, ανακοινώσεις γενικού περιεχομένου, ανακοίνωση του διδακτικού στόχου, προθέρμανση των μαθητών.
- **Κύριο μέρος:** Αναφέρεται στους διδακτικούς στόχους του μαθήματος.
- **Τελικό μέρος:** Περιλαμβάνει: αποθεραπεία, χαλάρωμα και σταδιακή επαναφορά του οργανισμού στην ηρεμία, συνοπτική ενημέρωση και τακτοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού.

Σημασία του προγραμματισμού στο μάθημα της φυσικής αγωγής

- Ο ΕΦΑ γίνεται αποτελεσματικότερος, αποκτά συνολική εικόνα του έργου του και συστηματοποιεί καλύτερα τα περιεχόμενα της διδασκαλίας του.
- Μπορεί να εκτιμήσει αν επιτεύχθηκαν και μέχρι ποιο σημείο οι σκοποί και οι στόχοι του μαθήματος σύμφωνα με το Α.Π.Σ.
- Του δίδεται η δυνατότητα να τροποποιήσει το πρόγραμμα και να το βελτιώσει.
- Έχει τη δυνατότητα σύγκρισης του έργου του, τόσο σε επίπεδο τάξης όσο και διαφορετικών τάξεων μεταξύ τους.

Σχεδιασμός και στόχοι στο πλαίσιο του προγραμματισμού

Για τον καλύτερο προγραμματισμό του μαθήματος είναι απαραίτητος ο καθορισμός στόχων, οι οποίοι δίνουν κατεύθυνση στο μάθημα.

- Η διαμόρφωση και διατύπωση στόχων ενισχύει:
 - Την ποιότητα του μαθήματος.
 - Προσδιορίζει με σαφήνεια και αντικειμενικότητα τις προσδοκίες των μαθητών από την φυσική αγωγή.
 - Αυξάνει την εσωτερική παρακίνηση τόσο του εκπαιδευτικού όσο και των μαθητών.
 - Βοηθάει στην κατανόηση των ψυχοκινητικών στοιχείων που εμπεριέχονται στις δεξιότητες.

Βασικές αρχές καθορισμού των στόχων

- Ο καθορισμός των στόχων γίνεται στην αρχή κάθε κύκλου προγραμματισμού και ιδιαίτερα κάθε νέας διδακτικής ενότητας.
- Χρειάζεται να ενισχύεται η αυτόνομη δραστηριότητα για την επίτευξη τουλάχιστον ενός προσωπικού στόχου.
- Πρέπει να αποφεύγεται η διατύπωση πολλών στόχων.
- Πρέπει να τίθενται προκλητικοί και εφικτοί στόχοι.
- Οι στόχοι πρέπει να είναι συγκεκριμένοι, άμεσοι, βραχυπρόθεσμοί και μακροπρόθεσμοι.
- Χρειάζεται να τίθενται ατομικοί και ομαδικοί στόχοι.
- Η ανατροφοδότηση πρέπει να είναι θετική και να αφορά στους στόχους που τέθηκαν.
- Είναι σημαντικό να υπάρχουν, τόσο ποσοτικοί όσο και ποιοτικοί στόχοι.

Διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Ο όρος διαφοροποίηση αναφέρεται στις ενέργειες προγραμματισμού του μαθήματος για την επίτευξη συγκεκριμένων επιδιώξεων.

Αυτές μπορεί να αφορούν:

- στους μαθητές,
- στους στόχους διδασκαλίας,
- στις μεθόδους και τα μέσα διδασκαλίας.

Κυρίως δε, αφορά στις διαφορές των δύο φύλων καθώς και σε εξωγενείς παράγοντες που επηρεάζουν το διδακτικό έργο.

Πρακτική εφαρμογή

Η υλοποίηση όλων των παραπάνω προϋποθέτει τα παρακάτω:

- Τον προγραμματισμό ο οποίος αναφέρεται στην κατανομή της διδακτέας ύλης στις διδακτικές ώρες.
- Το μάθημα της Φ.Α. διδάσκεται 1-2-3 φορές εβδομαδιαίως (περίπου 32-64-95 h ετησίως).
- Και πρέπει να αποτελεί σημαντικό μέλημα του ΕΦΑ.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Α.

- Άριστη προετοιμασία των θεμάτων και της διδακτέας ύλης που θα διδαχθεί.
- Καλύτερη διεξαγωγή και οργάνωση του μαθήματος.
- Μεθοδικότερη και συστηματικότερη εργασία.
- Μέγιστη εκπαιδευτική και εργασιακή απόδοση.
- Καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Πιο πειθαρχημένη και συνετή συμμετοχή.
- Μεγαλύτερο ενδιαφέρον και σεβασμός προς το μάθημα.
- Αποφυγή προχειρότητας, αυτοσχεδιασμού και περιστασιακής αντιμετώπισης του μαθήματος

Τι να προσέξουμε κατά τον προγραμματισμό του μαθήματος Φυσικής Αγωγής

- Αρχικά ο ΚΦΑ πρέπει να συντάσσει το Α.Π.Σ του μαθήματος Φ.Α. λαμβάνοντας υπόψη τις μέρες των
 - αργιών,
 - διακοπών Χριστουγέννων
 - Πάσχα
 - σχολικών αγώνων κ.λ.π.,
- προσαρμοσμένο στις οδηγίες και στα δεδομένα του Α.Π.Σ.

Κατά τον προγραμματισμό θα πρέπει:

Πριν την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο/η εκπαιδευτικός Φ.Α., να:

- **Επιθεωρεί** τους χώρους διεξαγωγής του μαθήματος (αύλιος χώρος, γήπεδα, γυμναστήριο, κλειστή αίθουσα, κλπ).
- **Καταγράφει** το αθλητικό υλικό του σχολείου (μπάλες, κώνους, στεφάνια, σχοινάκια, στρώματα, μονόζυγα, δίzyγα, πολύζυγα κλπ).
- **Εισηγείται** στον διευθυντή του σχολείου ενδεχόμενες επισκευές στον πάγιο εξοπλισμό, εργασίες συντήρησης και αγορές αθλητικού υλικού.
- **Φροντίζει** να διαμορφώσει τους χώρους και να αποκτήσει το υλικό που θα χρειασθεί στο μάθημά του.

Συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου

- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας πρέπει να είναι **πρωταρχικό μέλημα**.
- Για την κατάρτιση του ετήσιου προγραμματισμού ο εκπαιδευτικός Φ.Α. **συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς που χρησιμοποιούν τους ίδιους χώρους, το ίδιο υλικό τα ίδια μέσα**.
- Αν υπάρχουν στο σχολείο και άλλοι Ε.Φ.Α. ο ετήσιος προγραμματισμός γίνεται από κοινού, προκειμένου να **μοιράζονται οι χώροι και το υλικό**.

Αθλητικά όργανα

Χρήση κατάλληλων αθλητικών οργάνων (ποικίλου βάρους και μεγέθους) ανάλογα:

- με τις φυσικές ικανότητες των μαθητών (δύναμη- ύψος),
- ηλικία και
- τεχνική κατάρτιση

Οργάνωση μαθήματος

- Λήψη κατάλληλων μέτρων ασφαλείας των μαθητών από πιθανά ατυχήματα
- Κατάλληλη θέση παρατήρησης του ΕΦΑ
- Συνεχής παρουσία του ΕΦΑ
- Καθοδήγηση και βοήθεια στις δραστηριότητες που υπάρχει κίνδυνος τραυματισμού
- Άσκηση μακριά από τα γεύματα (όπου είναι δυνατόν)
- Κατάλληλο αθλητικό υλικό
- Κατάλληλες αθλητικές εγκαταστάσεις (κατεστραμμένες ή επικίνδυνες)

Αθλητικοί αγώνες

Οι αθλητικοί αγώνες συντελούν στην επίτευξη των στόχων της Φ.Α. όταν συμμετέχουν όλοι οι μαθητές.

- Καλό είναι να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές σε όλους τους ρόλους (διαιτησία- γραμματεία - αγωνιζόμενος).
- Για το λόγο αυτό σπουδαιότεροι από παιδαγωγικής πλευράς είναι οι αγώνες μεταξύ τμήματος (ενδοτμηματικά - ενδοσχολικά). Αυτό έχει σαν σκοπό τη συμμετοχή όλων.
- Οι αγώνες γίνονται μετά το τέλος της διδασκαλίας κάθε αθλήματος.

Τι λαμβάνουμε υπόψη στη διαμόρφωση του ετήσιου προγραμματισμού:

- Την αθλητική υποδομή του σχολείου (οι χώροι και τα γήπεδα καθορίζουν ποια αντικείμενα θα διδαχθούν. Αν π.χ. δεν υπάρχουν σκάμα ή στρώματα δεν μπορούν να διδαχθούν τα άλματα στο στίβο και η ενόργανη γυμναστική).
- Τον αριθμό των εκπαιδευτικών Φ.Α. στο σχολείο (αν υπάρχει και δεύτερος Ε.Φ.Α. τα αντικείμενα προγραμματίζονται με διαφορετική σειρά, ώστε να μην συμπίπτουν οι απαιτήσεις στους χώρους και στο υλικό).
- Την επιρροή από τις καιρικές συνθήκες (αν διαθέτουμε μόνο ανοικτούς χώρους, θα πρέπει σε κάθε 3μηνο να προγραμματίζονται και θεωρητικά αντικείμενα σαν εναλλακτικές λύσεις)
- Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του τόπου και του σχολείου (αν τοπικά καλλιεργείται ένα ιδιαίτερο άθλημα ή δίπλα υπάρχει στάδιο ή διαθέτουμε ιδιαίτερο εξοπλισμό στο σχολείο, τα αξιοποιούμε).

Οι παραπάνω παράγοντες διαμορφώνουν τις επιλογές των αντικειμένων και την χρονική κατανομή τους στον ετήσιο προγραμματισμό:

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ

- Οι αθλοπαιδιές καταλαμβάνουν το μεγαλύτερο μέρος του νέου Α.Π. ($109:4=27h$ =, το χαντ-μπολ=18h ενώ οι υπόλοιπες=30h).
- Αφιερώνεται περισσότερος χρόνος στους ελληνικούς παραδοσιακούς χορούς (30h Δ/Σ και 26h Γυμνάσιο).
- Αυξάνεται αισθητά ο συνολικός χρόνος της Ενόργανης Γυμναστικής στο Γυμνάσιο σε σχέση με το Δ/Σ (26/8h).
- Αφιερώνονται συνολικά 52h για τον κλασικό αθλητισμό και 26h Φυσ. Κατάστασης ($52+26=78h$).

ΕΤΗΣΙΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΥΣ. ΑΓΩΓΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ	Α' ΤΡΙΜΗΝΟ			Β' ΤΡΙΜΗΝΟ			Γ' ΤΡΙΜΗΝΟ		
		ΣΕΠΤΕΜΒΡΗΣ	ΟΚΤΩΒΡΗΣ	ΝΟΕΜΒΡΗΣ	ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ	ΓΕΝΑΡΙΟΣ	ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ	ΜΑΡΤΗΣ	ΑΠΡΙΛΙΟΣ	ΜΑΪΟΣ
ΚΛΑΣΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ	12	++++	++			ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΑ				++++ ++
ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	10						++++ ++	+++++		
ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	10		+++++	++++						
ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ	10							++++++ +	++	
ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΙ ΧΟΡΟΙ	6				+++++					
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ	6			++				++	++	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	8	++		++			++			++
ΣΥΝΟΛΟ	64									

ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΠΑΣΧΑ

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ	ΜΗΝΕΣ	ΩΡΕΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ	ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ	1	Τεστ δοκιμασίας και ελέγχου
		2	» » » »
ΚΛΑΣΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ		3	Εκμάθηση τεχνικής ταχυτήτων
		4	Εκμάθηση τεχνικής των εκκινήσεων
		5	Εκμάθηση αλλαγής της σκυτάλης
		6	Αγώνας σκυταλοδρομίας
	ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ	1	Εκμάθηση άλματος σε μήκος (Εκτατικό)
		2	» » » » (Συσπειρωτικό)
ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ		3	Εκμάθηση μεταβιβάσεων με τα δάκτυλα
		4	Εκμάθηση μεταβιβάσεων με τους πήχεις
		5	Εκμάθηση σερβίς και υποδοχής
		6	Εκμάθηση καρφιού-αγώνας
		7	Εκμάθηση μπλοκ-αγώνας
		8	Επανάληψη-τελειοποίηση τεχνικών στοιχείων
	ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ	1	Επανάληψη-τελειοποίηση τεχνικών στοιχείων-αγώνας
		2	Οργάνωση μικρο-αγώνων -εμπέδωση με παιχνίδι
		3	Εκμάθηση του συστήματος 6-0
		4	Οργάνωση μικρο-αγώνων-εμπέδωση με παιχνίδι
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ		5	Ανάπτυξη γενικής αντοχής (αερόβιας)
		6	Ανάπτυξη ταχύτητας
ΕΛΕΓΧΟΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		7	Τεστ δοκιμασίας αντοχής-δύναμης
		8	Αξιολόγηση της τεχνικής των αθλημάτων

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΩΡΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σχολείο Τάξη & Τμήμα Αριθμός μαθητών Ημερομηνία.....
 Εκπαιδευτικό θέμα..... Χώρος διεξαγωγής.....
 Εκπαιδευτικές μέθοδοι Υλικό-τεχνικός εξοπλισμός.....

ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΧΗΜΑΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	ΔΟΣΟΛΟΓΙΑ				ΔΙΑΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΜΕΘΟΔΙΚΕΣ ΥΠΟΔΕΙΞΕΙΣ
			ΟΓΚΟΣ					
			Λ Ε Π Τ Α	Μ Ε Τ Ρ Α	Ε Π Α Ν / Ψ Ε Ι Σ	Κ Ι Λ Α	Ε Ν Τ Α Σ Η	Δ Ι Α Λ Ε Ι Μ Μ Α
ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ (3-5 Λεπτά)								
ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ (10-12 Λεπτά)								
ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ (25-30 Λεπτά)								
ΑΠΟΘΕΡΑΠΕΙΑ (3-5 Λεπτά)								

Καταγραφή διδακτικών ωρών και περιεχομένου μαθημάτων

- Ο προγραμματισμός της Φ.Α. δεν θα είχε αξία αν δε γίνεται καταγραφή των διδακτικών ωρών (έτσι μόνο θα υπάρχει άμεση εικόνα της προόδου του προγραμματισμού, διδακτικών ωρών που χάνονται και της υλοποίησής του γενικότερα).
- Προτείνεται η χρήση ημερολογίου, όπου θα σημειώνεται, η μέρα, η ώρα, το τμήμα και το περιεχόμενο του μαθήματος. Θα καταγράφονται επίσης οι μέρες και οι ώρες που δε γίνονται μαθήματα. (Στο τέλος κάθε τριμήνου θα μεταφέρονται στον ετήσιο ή τον τριμηνιαίο προγραμματισμό οι ώρες που πραγματοποιήθηκαν σε κάθε αντικείμενο).
- Επιπλέον, με την καταγραφή, ο εκπαιδευτικός έχει μια συνεχή εικόνα υλοποίησης του προγραμματισμού του, για κάθε τμήμα στο οποίο διδάσκει (που βρίσκεται, τι έχει κάνει, τι υπολείπεται να κάνει).
- Η καταγραφή βοηθά ουσιαστικά τον Κ.Φ.Α. στην οικοδόμηση των ημερήσιων μαθημάτων, προκειμένου να ολοκληρώσει κατά τάξη τη διδασκαλία των γνωστικών περιεχομένων.



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ
ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ
ΣΑΣ ???