

Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΟΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΠΑΠΑΡΓΥΡΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΕΛΛΑΣ - ΠΙΕΡΙΑΣ

ΟΙ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Οι εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση διαμορφώνει ένα νέο εκπαιδευτικό περιβάλλον

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ:

1. Η ανανέωση της γνώσης με ταχείς ρυθμούς
2. Αυξημένη ζήτηση για μάθηση
3. Θα τίθενται θέματα ποιότητας, αξιοπιστίας, χρησιμότητας και εξιδείκευσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Αυτά οδηγούν στην ανάπτυξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

Στην εκπαίδευση ο όρος ΤΠΕ είναι η σύγχρονη απόδοση του όρου Νέες Τεχνολογίες (ΝΤ) και αποτελούν με την ευρύτερη έννοια μέρος της «Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας». (Σολομωνίδου 1999).

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούν σαν τεχνολογικό μέσο τον Η/Υ και επιτρέπουν την αποθήκευση και την μετάδοση της πληροφορίας σε πολλές μορφές (σύμβολα- εικόνες – ήχο – βίντεο κ.λπ.).

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ι

1. οι ΤΠΕ μπορούν και είναι απαραίτητο να χρησιμοποιηθούν ως **νοητικό εργαλείο**.

Σύμφωνα με την άποψη αυτή δίνεται έμφαση σε εξειδικευμένες εφαρμογές οι οποίες ονομάζονται **«διερευνητικό λογισμικό»**

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ II

- οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται ως εφαρμογές πληροφόρησης και επικοινωνίας με δραστηριότητα στο διαδίκτυο

1. Με τον όρο **Πληροφορική** εννοούμε την επιστήμη και την τεχνολογία που αντικείμενό της είναι η έρευνα, η συλλογή, η αποθήκευση, η επεξεργασία, η παραγωγή και η μετάδοση των πληροφοριών και το κύριο εργαλείο είναι ο Η/Υ.

2. Στην **Εκπαίδευση** όμως η **Πληροφορική** αντιμετωπίζεται :

- είτε ως αυτοτελώς **γνωστικό αντικείμενο** (τεχνοκρατική άποψη)
- είτε ως μέσο για την διδασκαλία και την μάθηση όλων των αντικειμένων του Α.Π.Σ. (ολιστική άποψη)

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΠΕ Ι

1. Η ενεργητική μάθηση του μαθητή
2. Οι προϋπάρχουσες γνώσεις
3. Η διαδικασία της μάθησης είναι μάλλον ενσυνείδητη γνωστική διαδικασία
4. Το «πως» μαθαίνουν οι μαθητές είναι εξίσου σημαντικό με το τι «μαθαίνουν»

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΠΕ II

5. Οι γνωστικές διαδικασίες γίνονται αυτοματικές λειτουργίες με την επανάληψη
6. Οι μεταγνωστικές ικανότητες του μαθητή μπορούν να εξελιχθούν διαμέσου της διδασκαλίας
7. Η κινητοποίηση του μαθητή, είναι πολύ σημαντική για τη μάθηση
8. Υπάρχουν σημαντικές ατομικές διαφορές ανάμεσα στους μαθητές ως προς τις ικανότητες τους να επεξεργάζονται πληροφορίες, στη σκέψη, στην κατανόηση των διαφόρων καταστάσεων, στη λήψη αποφάσεων και στον τρόπο επίλυσης διαφόρων προβλημάτων.

Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΟΙ ΤΠΕ

1. Ο ΚΦΑ αισθάνεται την ανάγκη και την πίεση να ενσωματώσει τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία για να μπορέσει να δώσει μια ανοδική πορεία στη ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.
2. Ο προβληματισμός που δημιουργείται στον ΚΦΑ είναι ότι μήπως τυχόν χρήση των ΤΠΕ στη διάρκεια του μαθήματος της ΦΑ θα μειώσει τη φυσική δραστηριότητα των μαθητών και το μάθημα της ΦΑ θα απολέσει τον πρακτικό του χαρακτήρα.

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

1. Προδιαγραφές Περιεχομένου
2. Προδιαγραφές Διδακτικής και Παιδαγωγικής Μεθοδολογίας
3. Προδιαγραφές Διεπιφάνειας Χρήστη
4. Προδιαγραφές Χρηστικότητας

Εκπαιδευτικό Λογισμικό Φυσικής Αγωγής

- αφορά το γνωστικό αντικείμενο της ΦΑ κυρίως για το Γυμνάσιο αλλά μπορεί κάλλιστα να χρησιμοποιηθεί και στο Λύκειο.
- προσφέρεται για σχεδιασμό και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων διαθεματικής προσέγγισης.
- παρέχει τη δυνατότητα στο μαθητή να πειραματίζεται ελεύθερα, να κάνει υποθέσεις ή/και προβλέψεις, να επιλέγει και να δοκιμάζει τις επιλογές του, να δημιουργεί εναλλακτικά προγράμματα άσκησης, να αναζητά συμπληρωματικές πληροφορίες όταν τις χρειάζεται, να ανατροφοδοτείται, να αξιολογεί την πρόοδό του.
- Η εφαρμογή μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως αυτόνομο ή/και συμπληρωματικό διδακτικό-μαθησιακό εργαλείο καθώς και ως βιβλιοθήκη πλούσιου εποπτικού υλικού.

1. Κότινος

2. Φυσική Αγωγή

ΟΙ ΝΤΠΕ ΩΣ ΠΗΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής

Σαν εποπτικό μέσο

1. Ήχος – Φωνή
2. Γραπτό Κείμενο
3. Απλά οπτικά Βοηθήματα
4. Πίνακας
5. Προβολές
6. Internet

Σαν εργαλείο παραγωγής
βοηθητικών μέσων διδασκαλίας

1. Ήχος – Φωνή
2. Γραπτό Κείμενο
3. Απλά οπτικά Βοηθήματα
4. Πίνακας
5. Προβολές

Σαν εργαλείο αποθήκευσης

1. Αποθηκευτικό μέσο
2. Δημιουργία Βιβλιοθήκης

Οι ΤΠΕ μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη Φυσική Αγωγή

1. Για τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου
2. Για την διαχείριση της τάξης
3. Για τη διδασκαλία,
4. Για τη διοικητική υποστήριξη και
5. Για την επαγγελματική ανάπτυξη των διδασκόντων.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

1. Για τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου

❖ Προγραμματισμός Κεφαλαίου

2. Για τη διδασκαλία

✓ Ημερήσιο μάθημα

✓ Κάρτες αμοιβαίας διδασκαλίας 1,2

✓ Κανόνας Off side

✓ Δραστηριότητα με Η/Υ

✓ Χρήση BMI

Η ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΥΚΤΙΟ & Η ΦΑ

Τι μπορώ να κάνω;

1. Σύνδεση με το Διαδύκτιο
2. Αποστολή & Παραλαβή e-mail
3. Δημιουργία Βιβλιοθήκης Ιστοσελίδων
4. Κατασκευή Ιστοσελίδων
5. Δικτυακή αποστολή (WebQuest)

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

1. Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (www.sch.gr) 1. 2.
2. Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Διαχείρισης Τάξης
(<http://eclass.sch.gr>)
3. Συνεργασίες σχολείων στην Ευρώπη
εφαρμογή του [e Twinning](http://www.etwinning.net/)
 - <http://www.etwinning.net/>
 - <http://etwinning.sch.gr/> ή www.etwinning.gr
3. [YouTube \(www.youtube.com\)](http://www.youtube.com)

YouTube (www.youtube.com)

- 1^ο βίντεο
- 2^ο βίντεο
- 3^ο βίντεο

ΤΙ ΕΙΝΑΙ WEBQUEST

- Ένα WebQuest αποτελεί μία δραστηριότητα κατευθυνόμενης διερεύνησης κατά την οποία οι μαθητές αναλαμβάνουν να λύσουν ένα πρόβλημα και αξιοποιούν το Διαδίκτυο ως βασική πηγή πληροφορίας αλλά συχνά όχι μοναδική.
- Multimedia σενάριο μάθησης όπου, η πληροφορία αποτελεί το πρωτογενές υλικό προς επεξεργασία και οικοδόμηση νέας γνώσης

Τα στάδια δημιουργίας ενός WebQuest είναι:

- Εισαγωγή (Introduction)
- Εργασία ή Αποστολή (Task)
- Διαδικασία (Process)
- Αξιολόγηση (Evaluation)
- Συμπέρασμα (Conclusion)
- Σελίδα Δασκάλου (Teacher's corner)
- Πηγές (Resources)

Δεξιότητες που αναπτύσσονται μέσα από ένα Webquest:

- Παροχή κινήτρων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων σκέψης
- Συνεργατική μάθηση
- Σύνδεση με άλλη γνώση
- Παιδαγωγικές αρχές

Εργαλεία κατασκευής μια ιστοεξερεύνησης:

- Κειμενογράφος
- Λογισμικό παρουσιάσεων
- Εργαλείο κατασκευής ιστοσελίδων
- Ιστολόγιο(Blog)

Είδη

- Βραχυπρόθεσμο (ολοκληρώνεται σε 1-3 μαθήματα)
- Μακροπρόθεσμο (μορφή σύνθετης εργασίας, ολοκληρώνεται σε 1-4 εβδομάδες)

Σύντομο WebQuest

- Αναζήτηση όγκου πληροφοριών
- Κατανόηση νέας πληροφορίας
- Απόκτηση γνώσης
- Ενσωμάτωση γνώσης

ΣΥΝΘΕΤΟ

- Ανάλυση Γνώσης
- Μετασχηματισμός Γνώσης
- Δημιουργική παρουσίαση
- Διεύρυνση & Βελτιστοποίηση

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

- 1^ο Παράδειγμα
- 2^ο Παράδειγμα

ΥΒΡΙΔΙΚΗ Ή ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Υβριδικό μοντέλο: μέρος των μαθημάτων γίνεται διαζώσης και μέρος online.
- Εξ αποστάσεως μοντέλο: ο κύριος όγκος των μαθημάτων πραγματοποιούνται μέσω Η/Υ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

1. με ποιόν τρόπο η ΦΑ θα συμβαδίσει με την νέα εποχή που ανατέλλει για τις ΤΠΕ;
2. Θα βοηθήσουν οι ΤΠΕ για την στροφή από ένα παθητικό μοντέλο, σε ένα ποιο ενεργητικό μοντέλο συμμετοχής ;

ΘΕΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Η δυνατότητα επικοινωνίας των παιδιών μεταξύ τους.
- Η πρόσβαση σε άπειρες πληροφορίες μέσω ενός δικτύου (Κάθετα – Οριζόντια)

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

1. Ανοίγει ένα θέμα π.χ. Φυσική δραστηριότητα και υγεία – δίνει οδηγίες στους μαθητές για το πώς θα το ολοκληρώσουν - γίνεται παρουσίαση του θέματος και εφαρμογή.
2. Ίσως , ένα παχύσαρκο παιδί να έχει μεγαλύτερη παρακίνηση σ' ένα online μάθημα .

ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Επαναπροσδιορισμός των σκοπών της ΦΑ
- Προσαρμογή των σκοπών της στην νέα πραγματικότητα.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

- Minneapolis
 - ✓ Μαθήματα ΦΑ online σε μαθητές
 - ✓ Πρέπει να ασκούνται 30' X 4
 - ✓ Κάνουν αναφορά με e-mail και οι γονείς επιβεβαιώνουν
- [Florida Virtual School](#) από το 1997
 - ✓ Το 2003 το personal fitness είχε 4.500 μαθητές

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- Τα μαθήματα πρέπει:
 1. να είναι καλά σχεδιασμένα ώστε να προκαλούν
 2. Να είναι κατάλληλα δομημένα
 3. Να είναι διαδραστικά
 4. Να υπάρχει υπευθυνότητα μάθησης
 5. Το μέγεθος της τάξης είναι μικρότερο από την τυπική τάξη

