

## Σκοπός

Σας ενημερώνουμε ότι στα πλαίσια του Εντοπισμού των Ψυχοκοινωνικών Αναγκών των μαθητών (άρθρο 7 της ΥΑ 93008/Γ7, ΦΕΚ 2315 / 2012) μπορείτε να συμβουλευτείτε τον παρακάτω οδηγό για να συστηματοποιήσετε τις παρατηρήσεις σας. Πρόκειται για έναν κατάλογο χαρακτηριστικών και συμπεριφορών που προσαρμόστηκαν από το *Ερωτηματολόγιο Δυνατοτήτων και Δυσκολιών (SDQ-Hel)* Γ<sup>4-16</sup>. Είναι ένα εργαλείο ανίχνευσης που διαθέτει αδειοδότηση για μη εμπορικούς σκοπούς. Είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για να εντοπιστούν μαθητές με μη εμφανείς δυσκολίες. Δεν χρειάζεται να χρησιμοποιήσετε τον οδηγό, εφόσον έχετε ήδη ταυτοποιήσει μαθητές με εμφανείς ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Η χρήση του οδηγού αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και των γονέων ώστε να αναζητήσουν τις υπηρεσίες του ΣΣΝ ή άλλων συναφών φορέων.

## Προσοχή

Η χρήση του οδηγού είναι προαιρετική. Ο οδηγός παίζει βοηθητικό / συμβουλευτικό ρόλο και δεν έχει καμία διαγνωστική αξία. Προορίζεται για προσωπική χρήση του κάθε εκπαιδευτικού ή γονέα. Άρα, δεν επιτρέπεται η κοινοποίηση στοιχείων σε τρίτους, ούτε η οποιαδήποτε συλλογή δεδομένων. Ο ΣΣΝ δεν θα σας ζητήσει ποτέ την υποβολή στοιχείων. Το μοναδικό ζητούμενο είναι, αν το εργαλείο μπορεί να μας βοηθήσει να οργανώσουμε τις παρατηρήσεις που ήδη έχουμε κάνει.

## Οδηγίες

Εκτιμήστε τις δυσκολίες ενός/μιας μαθητή/ριας που για κάποιο λόγο σας απασχολεί η πορεία τους/της με τη βοήθεια των παρακάτω θεμάτων. Διαβάστε προσεκτικά κάθε μία από τις προτάσεις και αποφασίστε αν αυτή ισχύει ή όχι για τον/την μαθητή/ριά σας. Αν η πρόταση ισχύει κάπως ή ισχύει σίγουρα επιλέξτε απλώς το «Ισχύει». Αν δεν ισχύει, βάλτε ένα σημάδι στο «Δεν ισχύει». Συμπληρώστε αυτή τη φόρμα μόνοι σας και δείτε στο τέλος της φόρμας το πώς αξιολογούνται οι απαντήσεις σας.

### 1. Συναισθηματικές δυσκολίες

	Δεν ισχύει	Ισχύει
Παραπονιέται συχνά για πονοκεφάλους, ή πόνους στο στομάχι, ή αδιαθεσία		
Τον/την απασχολεί το παραμικρό, συχνά φαίνεται ανήσυχος/η		
Συχνά είναι δυστυχισμένος/η, ή αποκαρδιωμένος/η, ή κλαίει		
Σε καινούριες καταστάσεις είναι νευρικός/η ή δείχνει συμπεριφορά προσκόλλησης, ή εύκολα χάνει την αυτοπεποίθησή του/της		
Δείχνει να έχει πολλούς φόβους, ή είναι αγχώδης, ή τρομάζει εύκολα		

## 2. Υπερκινητικότητα / Παρορμητικότητα

	Δεν ισχύει	Ισχύει
Ανήσυχος/η και υπερδραστήριος/α, δεν μπορεί να παραμείνει ήρεμος/η, ή ακίνητος/η για πολύ ώρα		
Συνεχώς στριφογυρίζει νευρικά ή δεν στέκεται ήσυχος/η, ή έχει νευρικότητα		
Η προσοχή του/της διασπάται εύκολα, δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί		
Πριν κάνει κάτι δεν το μελετάει προσεκτικά		
Δεν φέρνει σε πέρας μια εργασία, δεν έχει καλή προσοχή		

## 3. Δυσκολίες με συνομηλίκους

	Δεν ισχύει	Ισχύει
Μάλλον μοναχικός/η, τείνει να παίζει μόνος/η		
Δεν έχει ούτε έναν/μία στενό/ή φίλο/η		
Γενικά, δεν είναι συμπαθής στα άλλα παιδιά		
Τα άλλα παιδιά τον/την έχουν στο μάτι ή τον/την κοροϊδεύουν, ή τον/την φοβερίζουν, ή τον/την χτυπούνε		
Γενικά, τα πηγαίνει καλύτερα με τους ενήλικες παρά με τους συνομηλίκους		

## 4. Δυσκολίες διαγωγής

	Δεν ισχύει	Ισχύει
Συχνά έχει ξεσπάσματα νεύρων ή είναι ευέξαπτος		
Είναι ανυπάκουος/η, συνήθως δεν κάνει ό,τι του/της ζητούν οι ενήλικες		
Συχνά μαλώνει με τα άλλα παιδιά ή τα κοροϊδεύει, ή τα φοβερίζει, ή τα χτυπά		
Συχνά λέει ψέματα ή εξαπατά		
Κλέβει από το σπίτι, το σχολείο ή αλλού		

## Αδρή εκτίμηση απαντήσεων

Αν σε οποιονδήποτε από τους πρώτους τρεις τομείς λειτουργικότητας (Συναισθηματικές δυσκολίες, Υπερκινητικότητα / Παρορμητικότητα, και Δυσκολίες με συνομηλίκους) έχετε επιλέξει το «Ισχύει» σε τουλάχιστον τρεις (3) από τις πέντε προτάσεις, τότε υπάρχουν λόγοι συνεργασίας με τον ΣΣΝ. Παρομοίως, συντρέχουν λόγοι εκτίμησης από τον ΣΣΝ, αν στον τομέα «Δυσκολίες διαγωγής» έχετε επιλέξει το «Ισχύει» σε τουλάχιστον δύο (2) από τις πέντε προτάσεις. Ανεξάρτητα από τα παραπάνω, αν στο σύνολο όλων των προτάσεων (αθροιστικά) έχετε επιλέξει το «Ισχύει» σε τουλάχιστον επτά (7) από τις είκοσι προτάσεις, προτείνεται και πάλι η συνεργασία με τον ΣΣΝ.