



ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ
ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ
Ν. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΝ
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΚΑΤΑ ΤΩΝ
ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ (ΟΚΑΝΑ)

Φυσική Αγωγή: Μια Εκπαιδευτική Διαδικασία



Καλαμαριά, 22 Νοεμβρίου 2007

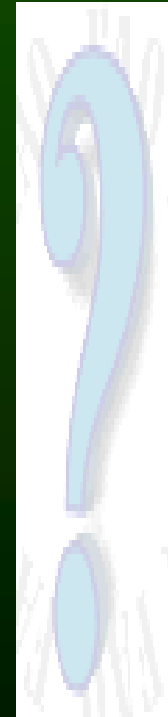
Η Οργάνωση Του Σχολείου Και Το Πρόγραμμα

Πάντοτε αλλά κυρίως τώρα, το σχολείο έχει την ευθύνη να βοηθήσει όλους τους μαθητές, ώστε να έχουν **ίσες ευκαιρίες επιτυχίας** στη ζωή, ανεξάρτητα από εθνική, φυλετική και κοινωνική προέλευση.



Προσφορά Θετικών Προτύπων

- Ποιες είναι αυτές οι δυνατότητες που έχει
- Πως θα πετύχει σε αυτόν τον στόχο
- Κατά πόσο συμβάλλουν οι διάφοροι παράγοντες όπως : ο ίδιος ο μαθητής, ο καθηγητής, οι συμμαθητές, οι γονείς όλων των μαθητών, η διεύθυνση του Σχολείου, το Πρόγραμμα, η περιρρέουσα κοινωνική ατμόσφαιρα κ.α.



Το Εκπαιδευτικό Σύστημα Σήμερα



Καθημερινά διαπιστώνουμε όσοι ασχολούμαστε με την εκπαίδευση ότι ο **όγκος των γνώσεων** που πρέπει να αποκτήσει ένας μαθητής για να έχει μια ολοκληρωμένη αντίληψη για το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο είναι τεράστιος, ενώ παράλληλα ο χρόνος διαβάσματος από τους μαθητές είναι ελάχιστος.

Το Εκπαιδευτικό Σύστημα Σήμερα

Άρα απαιτούνται σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας που θα ενθαρρύνουν τους μαθητές να:

- ❖ διατυπώνουν απόψεις,
- ❖ να διαφωνούν,
- ❖ να επιχειρηματολογούν,
- ❖ να δίνουν τις δικές τους εξηγήσεις και να σκέπτονται κριτικά.



Το Εκπαιδευτικό Σύστημα Σήμερα

- Ο μαθητής καλείται **να αυτονομηθεί** βαθμιαία από το παραδοσιακό δασκαλοκεντρικό σύστημα μετάδοσης της γνώσης...

...συμμετέχοντας έτσι **ενεργητικά** στην διαδικασία της μάθησης.

Φυσική Αγωγή Και Ανάπτυξη

Κοινά αποδεκτή πλέον όμως είναι και η συνεισφορά της στην **ψυχολογική ανάπτυξη** του παιδιού, συντελώντας στη διαμόρφωση μιας πολύπλευρης και αρμονικής προσωπικότητας.

Φυσική Αγωγή Και Αυτοαντίληψη

- Η θετική σχέση της συμμετοχής σε προγράμματα φυσικής δραστηριότητας με υψηλότερα επίπεδα σωματικής **αυτοεκτίμησης**.
- Παιδιά με **υψηλούς δείκτες σύστασης σώματος** και **χαμηλό** επίπεδο φυσικής κατάστασης, εμφανίζουν **χαμηλότερη** σωματική αυτοαντίληψη και αντιλαμβανόμενη ικανότητα, **μειωμένη** παρακίνηση, **αρνητικές στάσεις** για τη Φυσική Αγωγή .

Η θέση της Φυσικής Αγωγής

- Το μάθημα της φυσικής αγωγής στα σχολεία μπορεί να αποτελέσει το κύριο μέσο αντιμετώπισης.
- Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να πάψει να αντιμετωπίζεται και να αποτελεί απλά **ψυχαγωγία** μέσα από το παιχνίδι.
- Είναι μια **εκπαιδευτική διαδικασία**



Ενίσχυση αυτοεκτίμησης

Διαμόρφωση θετικών στάσεων

Στόχοι Των Προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής

Τη μετάδοση τέτοιων γνώσεων στα παιδιά, ώστε να συνειδητοποιήσουν και να **εκτιμήσουν** τα οφέλη της άσκησης, και τη διαμόρφωση εκείνων των **στάσεων** που θα τους οδηγήσουν με ασφάλεια στην υιοθέτηση ενός υγιεινού και φυσικά δραστήριου τρόπου ζωής.



Ανακεφαλαίωση



- Στην ανανέωση του εκπαιδευτικού συστήματος
- Στη σημασία των προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων
- Στη σημασία της Φ.Α. στη διαμόρφωση της προσωπικότητας, των στάσεων και των αντιλήψεων των παιδιών
- Στη σχέση της αυτοεκτίμησης με τη Φ.Α.

Τα Προγράμματα Ψυχικής Υγείας

Τα προγράμματα Ψυχικής Υγείας αποβλέπουν όχι μόνο στην τεκμηριωμένη και αντικειμενική προσέγγιση των θεμάτων που διαπραγματεύονται, αλλά δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη **επικοινωνιακών, διανοητικών και πρακτικών δεξιοτήτων** στα παιδιά, ώστε **τα ίδια** να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με τη βελτίωση του επιπέδου της υγείας και της ποιότητας της ζωής τους.

Τα Προγράμματα Ψυχικής Υγείας

Μέσα από τα προγράμματα αυτά επιδιώκεται:



- ✿ η ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού,
- ✿ η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης,
- ✿ η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων.



Βοηθούνται τα παιδιά να γνωρίσουν
το σώμα τους, τις ικανότητές τους
και τις δυνατότητές τους.

Σκοπός της Ψυχικής Υγείας

Είναι η προάσπιση, η βελτίωση και η προαγωγή της ψυχικής, σωματικής και κοινωνικής ευεξίας των μαθητών.

Ο σκοπός αυτός επιτυγχάνεται με:

- την έγκυρη **ενημέρωση** σε θέματα που αφορούν στην υγεία
- την παροχή **βασικών γνώσεων** για όλα τα θέματα υγείας
- την εκμάθηση **κοινωνικών και προσωπικών δεξιοτήτων** για υπεύθυνες επιλογές για τη ζωή και την υγεία
- την αναβάθμιση της σχολικής ζωής και τη σύνδεσή της με την **κοινωνική ζωή**
- την πρόληψη του **αποκλεισμού** των σημερινών παιδιών από την κοινωνία και την αγορά εργασίας
- τη διαμόρφωση **κριτικής σκέψης**
- τη μείωση της **σχολικής αποτυχίας** και της πρόωρης εγκατάλειψης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης
- την ενίσχυση της **αυτοεκτίμησης** και του **αυτοσεβασμού**
- την ανάπτυξη αντιστάσεων στα **διαφημιστικά μηνύματα**

Γιατί Χρειάζονται Προγράμματα Στα Παιδιά

- Είναι μία από τις πιο **ευάλωτες** κοινωνικές ομάδες
- Είναι σχετικά **εύκολο να διδάξεις** στα μικρά παιδιά την αποφυγή κινδύνων. Το πρόβλημα δημιουργείται όταν εμπλέκονται φίλοι και πιέσεις ένταξης σε μια ομάδα.
- Τα παιδιά πρέπει να **αποκτήσουν κριτική σκέψη**, να μάθουν να διακρίνουν και να γνωρίζουν πώς να αποφύγουν δύσκολες, επικίνδυνες αποφάσεις

Γιατί Στο Δημοτικό

- Οι σχολικές μέρες αποτελούν ένα σημαντικό μέρος της ζωής του παιδιού.
- Η ιδιαίτερη **σχέση** του δασκάλου με τους μαθητές.
- Οι δάσκαλοι έχουν την ευκαιρία να παρατηρήσουν αλλαγές στη συμπεριφορά του παιδιού.
- Τα παιδιά βρίσκονται στην καλύτερη ηλικία όσων αφορά προγράμματα πρόληψης-αγωγής υγείας.
- Σχηματίζονται οι συμπεριφορές και οι αξίες τους.

Εφαρμόζοντας Ένα Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

- Η σχέση με τους μαθητές

Η Σχέση Με Τους Μαθητές:

- Να αισθάνονται ότι έχουν αξία και τους σέβονται ως άτομα.
- Να αισθάνονται πως τους κατανοούν, τους αποδέχονται και δεν τους κρίνουν.
- Οι εκπαιδευτικοί είναι «ανθρώπινοι» και «αυθεντικοί».

Εφαρμόζοντας Ένα Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

- Η σχέση με τους μαθητές
- Σεβασμός

Σεβασμός

- Να επαινεί κάθε προσπάθειά τους.
- Να τους δίνει την ευκαιρία να εκφράσουν την γνώμη τους.
- Να ακούει προσεκτικά ότι έχουν να πουν.
- Να αποδέχεται το παιδί ακόμα κι αν διαφωνεί μαζί του.
- Να είναι διακριτικός.
- Να δίνει σε όλους τους μαθητές την ευκαιρία να συμμετέχουν στη συζήτηση.
- Να αποφεύγει το σαρκασμό και να μην αποπαίρνει τους μαθητές.

Εφαρμόζοντας Ένα Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

- Η σχέση με τους μαθητές
- Σεβασμός
- Κατανόηση

Κατανόηση

- Να ζητά από τα παιδιά να εκφράσουν τις απόψεις τους.
- Να μοιράζεται τις προσωπικές του εμπειρίες όταν κρίνεται κατάλληλο.
- Να έχει σταθερή στάση και συμπεριφορά.
- Να αποφεύγει τις υποθέσεις.
- Να ασχολείται με θέματα που έχουν τεθεί από τους μαθητές.

Εφαρμόζοντας Ένα Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

- Η σχέση με τους μαθητές
- Σεβασμός
- Κατανόηση
- Αυθεντικότητα

Αυθεντικότητα

- Να μπορεί να μοιράζεται ορισμένες πληροφορίες για τον εαυτό του.
- Να παραδέχεται τα λάθη του.
- Να μην είναι αμυντικός ή μυστικοπαθής.
- Να εφαρμόζει όσα πρεσβεύει.
- Να αποφεύγει την προσποίηση.
- Να είναι πρόθυμος να συμμετέχει και ο ίδιος στην άσκηση που αναθέτει στους μαθητές.

Ομάδες και εργασία σε ομάδες

Εμπειρική μάθηση

Κοινά χαρακτηριστικά παιδιών:

- Έχουν μυαλό και είναι ικανά να σκεφτούν, να ερευνήσουν, να εξετάσουν.
- Νιώθουν ποικιλία συναισθημάτων και χρειάζεται να τα εκφράσουν.
- Θα συμμετάσχουν σε ένα δίκτυο σχέσεων όπου οι αλληλεπιδράσεις θα τα επηρεάσουν θετικά ή αρνητικά.
- Έχουν επιθυμίες, είναι ικανά να δράσουν σκόπιμα, να κάνουν ή να μην κάνουν κάτι και τελικά να αναλάβουν την ευθύνη.
- Είναι άτομα μοναδικά που δικαιούνται σεβασμό.
- Έχουν πνευματικές, αισθητικές, συναισθηματικές, σωματικές ανάγκες.
- Έχουν μια «τράπεζα» πληροφοριών, προηγούμενων γνώσεων και εμπειριών που μπορούν να επηρεάσουν τις αξίες, τη στάση και τη συμπεριφορά τους.

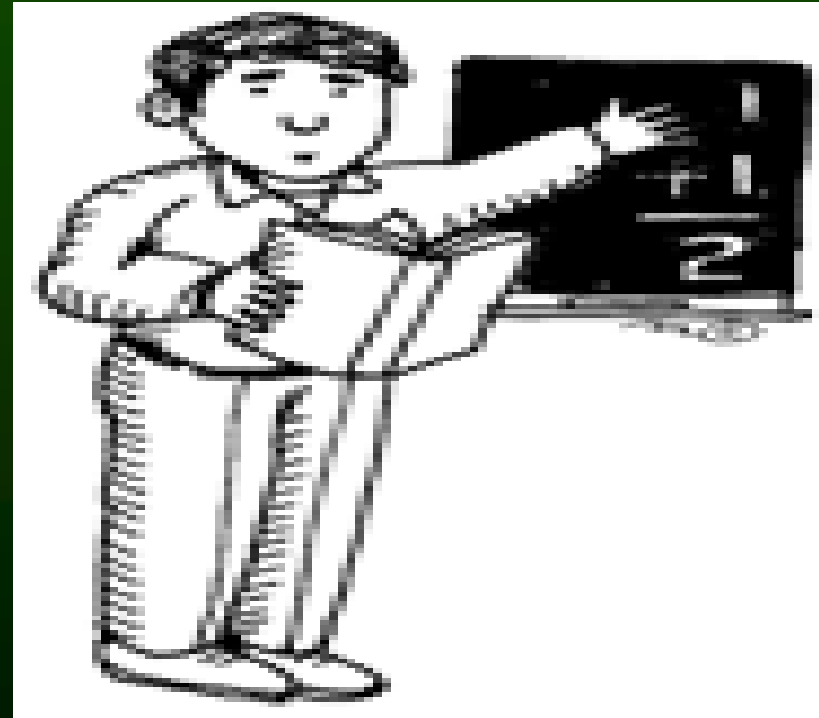
Ομάδες και εργασία σε ομάδες

Πλεονεκτήματα

- **Σχετική** με τα παιδιά (ανάγκες, αντιλήψεις).
- Θα **συμμετέχουν** όλοι εξαιτίας της έμφασης στις προφορικές, δημιουργικές, ομαδικές δεξιότητες.
- Θα εμφυτεύσει **κίνητρα και ενθουσιασμό** (λόγω της συμμετοχής).
- Ανταλλαγή **σκέψεων, συναισθημάτων φόβων.**
- Ένα **«ασφαλές»** σκηνικό.
- Θα δυναμώσει τις σχέσεις μεταξύ **μαθητών-καθηγητών.**

Η Θέση Του Εκπαιδευτικού

Η **Θέση** του διδάσκοντα σε αυτό το νέο ποικιλόμορφο εκπαιδευτικό σύστημα **αναβαθμίζεται**, αφού διαθέτει πλέον ένα ευρύ φάσμα επιλογής μέσων που θα εξυπηρετήσουν τους διδακτικούς στόχους με βάση τις γνώσεις, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του μαθητή.



Η Θέση Του Εκπαιδευτικού

Ενεργητική συμμετοχή δίνει την

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τον εκπαιδευτικό να :

• συμμετέχει στην επιλογή και στον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων που θα εφαρμόσει στην τάξη.

• εκφράζει απόψεις και ιδέες αλλά και διαμαρτυρίες με τους άλλους εκπαιδευτικούς

• κριτικά τον τρόπο που βλέπει και αξιολογεί την διδασκαλία

• ενεργοποιήσει και να δραστηριοποιήσει το σύνολο των μαθητών.



[illegible]



ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ
ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ
Ν. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
«ΕΛΠΙΔΑ»

Σε συνεργασία με τον
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΚΑΤΑ ΤΩΝ
ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ (ΟΚΑΝΑ)

Προάγοντας την Προστασία του Παιδιού Μία Εναλλακτική Πρόταση 2003 - 2004



ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ για
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
Π.Ε.

30 Οκτωβρίου - 2 Νοεμβρίου 2003
στο Κέντρο Πρόληψης «ΕΛΠΙΔΑ»



ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ
ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ
Ν. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
«ΕΛΠΙΔΑ»

Β' ΟΜΑΔΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Π.Ε. 2003-2004

Σε συνεργασία με τον
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ (ΟΚΑΝΑ)



Ησιόδου 10 Νέα Κρήνη, Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά
2310 / 44.20.44 & 44.20.43 Fax 44.20.43
E-mail: kpelpida@otenet.gr www.kpelpida.gr



ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ
ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ
Ν. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
«ΕΛΠΙΔΑ»

Σε συνεργασία με τον
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΚΑΤΑ ΤΩΝ
ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ (ΟΚΑΝΑ)

Μία Εναλλακτική Πρόταση για την Πρωτογενή Πρόληψη στο Σχολείο 2003 - 2004



ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ για
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
ΔΕ

26-29 Νοεμβρίου 2003

στο Κέντρο Πρόληψης «ΕΛΠΙΔΑ»



ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ
ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ
Ν. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
"ΕΛΠΙΔΑ"

Α' ΟΜΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ



2003-2004

Σε συνεργασία με τον
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ

Ησιόδου 10 Νέα Κρήνη, Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά
2310/44.20.44 & 44.20.43 FAX 44.20.43
E-mail : kpelpida@otenet.gr www.kpelpida.gr



ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ
ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ Ν. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
«ΕΛΠΙΔΑ»



Σε συνεργασία με τον
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΚΑΤΑ ΤΩΝ
ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ (ΟΚΑΝΑ)

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ για ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΔΕ

10-12 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2007, 3.30-8.30 μ.μ.
στο Κέντρο Πρόληψης «ΕΛΠΙΔΑ»
Ηοσίδου 10, Ν. Κρήνη

Οι έφηβοι
λένε
ΧΙ
στη βία
2007 - 2008



ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ
ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ
Ν. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
«ΕΛΠΙΔΑ»

Σε συνεργασία με τον
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΚΑΤΑ ΤΩΝ
ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ (ΟΚΑΝΑ)



Βιωματική προσέγγιση
στα ΝΕΑ διδακτικά βιβλία
σε θέματα ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
2006-2007



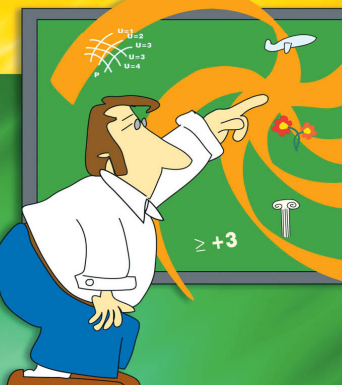
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ για
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
ΠΕ

9^{ος}
Κύκλος

29-30 Νοεμβρίου & 1 Δεκεμβρίου 2006
στο Κέντρο Πρόληψης «ΕΛΠΙΔΑ»



Ομάδες
Εποπείας
Εκπαιδευτικών
Π.Ε. & Δ.Ε.
2007 - 2008



Σε συνεργασία με τον
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΚΑΤΑ ΤΩΝ
ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ (ΟΚΑΝΑ)



ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ
ΑΝ. ΤΟΜΕΑ Ν. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
«ΕΛΠΙΔΑ»



19 - 21 Νοεμβρίου 2007
3:30 - 8:30 μ.μ.
ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ «ΕΛΠΙΔΑ»



Σε συνεργασία με τον ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ (ΟΚΑΝΑ)

Εφαρμόζοντας Μια Πολιτική Πρόληψης Στους Νέους



Εφαρμόζοντας Μια Πολιτική Πρόληψης Στους Νέους

ελπίδα
ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ

RESIST

...ΕΝΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ

As παίξουμε!!!

Στην αρχή του παιχνιδιού ο παίκτης βλέπει ένα σινεμάτικ που συνιστά στην ουσία μια διαδρομή στο παιχνίδι, όπου ο ήρωας κάνει ακραίες επιλογές και καταλήγει μόνος του σε σύγχυση.

Στη συνέχεια καλείται να παίξει το παιχνίδι για να δει πως αλλιώς μπορεί να χειριστεί μια σειρά καθημερινών καταστάσεων της ζωής και να σκεφτεί πάνω στους διαφορετικούς τρόπους αντίδρασης και τις συνέπειες που αυτοί μπορεί να έχουν.

Λίγα λόγια για το παιχνίδι...

Το RESIST δημιουργήθηκε από το Κέντρο Πρόληψης «ΕΛΠΙΔΑ» με τη δράση «Συμβουλευτική» / Υποστήριξη οικογενειών για την πρόληψη της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών, που είναι ενταγμένη στο Σχέδιο «Ανασυνώνηση της περιοχής «εργατικών» κατοικιών Φαιάκια στην Καλαμαριά» στα πλαίσια του μέτρου 3.9 «Ολοκληρωμένες παρεμβάσεις αστικής ανάπτυξης σε τοπικές ζώνες μικρής κλίμακας - ΕΚΤ» ΠΕΠ Κεντρικής Μακεδονίας.

Αποτελεί μια καινοτόμο προσέγγιση στο χώρο των βιντεοπαιχνιδιών εκπαιδευτικού χαρακτήρα. Η καινοτομία τοιχεύεται στο ότι δεν υπάρχει εμπειρία από παρόμοια παιχνίδια με επίκεντρο την πρόληψη και επιπλέον δε σκοπεύει να καθιλώσει τον παίκτη με hyper real textures, super game engines, στοιχεία που συναντά συνήθως σε παιχνίδια που τα αγοράζει κάποιος και παίζει μόνος του, «καμένος» μέσα στην πληστή πραγματικότητα που αυτά δημιουργούν.

Αντίθετα το RESIST είναι ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι, δίνει τη δυνατότητα στο χρήστη να δει πίσω από την κατασκευή και τον ενθάρρυνε να εκφραστεί απλά, δημιουργώντας τη δική του εκδοχή και δίνοντας τη δική του σήμα στην εξέλιξη του παιχνιδιού. Όπως ίσως κάνει και στην προσωπική του ζωή, με βάση την ποικιλία των εναλλακτικών επιλογών που του προσφέρονται και των σχέσεων που διαμορφώνει με τους γύρω του.

Σκοπός του RESIST, το οποίο απευθύνεται σε νέους ηλικίας 12-18 ετών, είναι να διαπραγματευτεί έννοιες γύρω από την πρόληψη στη γλώσσα των εφήβων, αξιοποιώντας ένα μέσο γνώριμο σε αυτούς, όπως είναι ο Η/Υ.

Οι επιμέρους στόχοι είναι:

- να σκεπτεί ο νέος τις εναλλακτικές επιλογές που του προσφέρονται στην καθημερινότητα και στις σχέσεις του,
- να προανατοχάσει σε υπεύθυνες αποφάσεις που αφορούν τη σωματική και ψυχική του υγεία,
- να ενισχυθεί η δεξιά αντίσταση στην πίεση των συνομηθικών.

Στηρίχθηκε κυρίως στις γνώσεις που προέρχονται από την πολετική εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής πρόληψης και την ανταπόκριση των νέων σε αυτά. Είναι η πρότασή μας για πιθανούς τρόπους αντίστασης σε κάθε τι που μπορεί να θέσει σε κίνδυνο τη ζωή μας, μια απαρχή για δημιουργικότερη και ουσιαστικότερη επικοινωνία με τους νέους.

Ο ήρωας συνομιλεί με άλλα πρόσωπα, ενώ ο παίκτης έχει τη δυνατότητα να επιλέξει με ποιο **χαρακτήρα** θα διαδράσει και επίσης έχει τη δυνατότητα **πολλαπλών απαντήσεων**, οι οποίες τον οδηγούν σε διαφορετικές καταστάσεις.

Σε ένα μαγαζί με tattoo...

Στο πάρτυ με φίλους...

Οι καταστάσεις που συναντά ο ήρωας διαδραματίζονται:

Στο σπίτι με τους γονείς του...

Σε ένα internet café...

Στην πλάνη...

Στο σχολείο...

Επίσης υπάρχει η δυνατότητα να πάρει **έγκυρες πληροφορίες** γύρω από τη χρήση καπνού, αλκοόλ και χαπιών, απλά και την υπερβολική χρήση του διαδικτύου και του Η/Υ.

Διάφοροι ήχοι και κυρίως μουσική επενδύουν τους χώρους και τα σινεμάτικ.

ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ
ΑΝΑΤ. ΤΟΜΕΑ Ν. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ «ΕΛΠΙΔΑ»
Ησιόδου 10, ΤΚ 55132, Ν.Κρήνη-Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη.
Τηλ: 2310 442044-43, Fax: 2310 442043
www.kpelpida.gr • e-mail: kpelpida@otenet.gr

Σε συνεργασία με τον
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΚΑΤΑ ΤΩΝ
ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ (ΟΚΑΝΑ)

PC
CD
ROM

ελπίδα
ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ

RESIST

RESIST

ΑΝΤΙΣΤΑΣΟΥ

PC
CD-ROM



Ομάδων Αγωγής Υγείας Μαθητών



Προγράμματα Ενίσχυσης Πρωτοβουλιών σε θέματα Αγωγής Υγείας του ΥΠΕΠΘ – ΕΙΝ (χρηματοδοτούμενα από το ΕΠΕΑΕΚ II)

"Εθελοντισμός • Πρώτες Βοήθειες • Ασφάλεια"



**πρώτες
βοήθειες
στο σχολείο**



**Οδηγός
Εκπαιδευτικού**

ΕΠΕΑΕΚ: Πιλοτικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας - Ιούνιος 2000

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΘΝΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΝΕΟΤΗΤΑΣ
ΕΠΕΑΕΚ II • ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Ψυχική Υγεία: Ενίσχυση της Αντοχής



Δ/ΝΣΗ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΕΞΑΡΤ. ΟΥΣΙΩΝ "ΕΛΠΙΔΑ"
ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ (ΟΚΑΝΑ)



ελπίδα
ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ
Ανατολικού Τομέα Ν.Θεσσαλονίκης
Σε συνεργασία με τον οργανισμό κατά των ναρκωτικών (ΟΚΑΝΑ)

**«Πολιτισμός και διατροφικές
συνήθειες των νέων του 21ου
αιώνα»**



ΕΠΕΑΕΚ II - Θεσσαλονίκη 2003

Ησιόδου 10 Ν.Κρήνη Τ.Κ. 55 132, email: kpelpida@otenet.gr / www.kpelpida.gr
Τηλ. 2310 442044 - 442043 Fax. 2310 442043

Το **Κέντρο Πρόληψης Ελπίδα** λειτουργεί από τον Οκτώβριο του 1998 στο πλαίσιο της Εθνικής Πολιτικής για την πρόληψη της τοξικοεξάρτησης.

Στηρίζεται από τον ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ (ΟΚΑΝΑ) οικονομικά και επιστημονικά.

Είναι μια Αστική μη Κερδοσκοπική Εταιρία της οποίας μέλη είναι η **Νομαρχία Θεσ/νίκης**, οι **Δήμοι** της ανατολικής Θεσ/νίκης και τοπικοί κοινωνικοί φορείς με leader το **Δήμο Καλαμαριάς**.

Διοικείται από επταμελές Δ.Σ. με πρόεδρο την κ. **Μαρία Παυλίδου**, Αντιδήμαρχο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας Δ. Καλαμαριάς.

Στελεχώνεται από εξαμελή επιστημονική ομάδα, στην οποία συμμετέχουν τέσσερις **ψυχολόγοι**, ένας **κοινωνιολόγος** και μια **κοινωνική λειτουργός**.

Κύριος σκοπός του Κέντρου Πρόληψης είναι η πρόληψη της τοξικοεξάρτησης - ιδιαίτερα των νέων - και η προαγωγή της ψυχικής υγείας των κατοίκων της περιοχής.

Υλοποιεί προγράμματα πρόληψης σε **γονείς, νέους, εκπαιδευτικούς, μετανάστες, παλλιννοστούντες, αθλητικοί παράγοντες, δημοσιογράφοι, αξιωματικοί του στρατού και της αστυνομίας και άλλες κοινωνικές ομάδες.**

ΝΟΜΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

